



FORMAZIONE - CLINICA

Ente di Formazione-Ricerca-Diagnosi-Terapia

☐ Neuropsichiatria Infantile ☐ Foniatria ☐ Psicoterapia ☐ Psicologia ☐ Logopedia ☐ Psicomotricità ☐ Counselling
Roma-Milano-Perugia-Napoli-Caserta-Aversa-Brusciano-S.Anastasia-Acerra-Frignano

Registrato come "Organizzatore di attività formative"

Codice di Iscrizione 10478 presso la sezione Educazione Continua in Medicina
del Ministero della Sanità

Riconosciuto dal CNCP come ente che abilita alla professione di counsellor

UNISU

UNIVERSITÀ TELEMATICA DELLE SCIENZE UMANE -ROMA

ISGS

IN COLLABORAZIONE CON
L'ISTITUTO STUDI GIURIDICI SUPERIORI

ANSI

IN COLLABORAZIONE CON L'ANSI SEDE TERRITORIALE DI MADDALONI

Presentano il

MASTER-DIPLOMA COUNSELLING INTEGRATO

INDIRIZZI:

COUNSELLING SCOLASTICO
COUNSELLING COPPIA E FAMIGLIA
COUNSELLING SOCIO-EDUCATIVO
COUNSELLING SANITARIO

Riconosciuto dal

C.N.C.P.

Coordinamento Nazionale Counsellor Professionisti

Direzione Scientifica dei Corsi

Dott. Giovanni Chirico
Dott. Sebastiano Ruggiero
Dott. Pasquale Riccardi

e-mail: apa.counselling@libero.it

Sito web: www.psicologia-psicoterapia.org

ANNO ACCADEMICO 2009-2010

1. IL COUNSELLING

Il **Counselling** è un processo relazionale tra Counsellor e Cliente, o Clienti.

Il Cliente è la persona, la coppia, la famiglia o l'organizzazione che richiede di essere aiutata mediante un'opera di supporto, in un percorso formativo o un processo di sviluppo personale inerente una specifica problematica.

“Il counselling è un intervento di aiuto interpersonale nel quale due o più persone condividono saperi ed esperienze atti a creare le condizioni perché la persona che chiede aiuto scelga e decida in modo informato e autonomo di attivare comportamenti, pensieri e modi di sentire che soddisfino le sue intenzioni e le sue aspettative costruttive di vita” (Scilligo)

2. IL COUNSELLOR

Il Counsellor è la figura professionale che aiuta a cercare soluzioni di specifici problemi di natura non psicopatologica e, in tale ambito, a prendere decisioni, a gestire crisi, a migliorare relazioni, a sviluppare risorse, a promuovere e a sviluppare la consapevolezza personale su specifici temi.

L'obiettivo del Counselling è fornire ai Clienti opportunità e sostegno per sviluppare le loro risorse e promuovere il loro benessere come individui e come membri della società affrontando specifiche difficoltà o momenti di crisi.

3. AMBITI DEL COUNSELLING

Il corsi organizzati dall'APA cercano di coniugare una formazione generale con una specializzazione in uno dei seguenti ambiti del counselling:

COUNSELLING SCOLASTICO

COUNSELLING COPPIA-FAMIGLIA

COUNSELLING SANITARIO

COUNSELLING SOCIO-EDUCATIVO

4. DESTINATARI

Il corsi organizzati dall'APA, in base agli ambiti del counselling, si rivolge a laureati e diplomati di tutte le figure professionali che lavorano in uno settore specifico:

COUNSELLING SCOLASTICO

DESTINATARI: insegnanti di ruolo, insegnanti di sostegno, supplenti, dirigenti scolastici, personale della scuola, psicologi e pedagogisti che lavorano nell'ambito del servizio scolastico.

FINALITA': le attività di formazione e aggiornamento qui proposte si pongono come possibile risposta al bisogno di professionalità di quanti operano nel settore scolastico e intendono offrire strumenti e competenze tecnico-pratiche finalizzate a promuovere lo sviluppo armonico delle potenzialità degli alunni, insegnanti e genitori e a prevenire l'insorgenza del disagio psichico.

COUNSELLING COPPIA-FAMIGLIA

DESTINATARI: psicologi, consulenti familiari, avvocati, sportelli di ascolto famiglie, centri per la famiglia.

FINALITA': offrire a tutti coloro che lavorano a contatto con famiglie e coppie le competenze per poter intervenire con efficacia e professionalità.

COUNSELLING SANITARIO

DESTINATARI: logopedisti, neuro-psicomotricisti, fisioterapisti, psicologi ed educatori professionali che lavorano nel settore della riabilitazione e della sanità.

FINALITA': offrire competenze specifiche per la gestione di una relazione efficace con i clienti e i loro familiari. Promuovere il benessere psicologico e creare le basi un'alleanza terapeutica efficace e duratura.

COUNSELLING SOCIO-EDUCATIVO

DESTINATARI: assistenti sociali, animatori di comunità, educatori professionali, psicopedagogisti, psicologi.

FINALITÀ: offrire agli educatori competenze specifiche sia nell'ambito della promozione del benessere psichico sia nell'ambito della prevenzione del disagio e della devianza.

5. FINALITA'

La finalità del Counselling Integrato è quella di aiutare l'utente a sviluppare relazioni positive ed attivare tutte le risorse di cui dispone.

Lo sviluppo da parte dei professionisti, degli educatori, degli insegnanti e dei formatori di competenze comunicative e relazionali valide è troppo spesso affidato alla buona volontà del singolo operatore che spesso è un autodidatta ed ignora le moderne teorie tecniche e metodologie che la psicologia moderna ha elaborato.

In campo psico-socio-educativo si evidenzia, da parte di coloro che vi operano o si preparano a farlo, l'esigenza di affinare o aggiornare le proprie competenze al fine di sviluppare una prassi professionale valida ed efficace.

Tale esigenza formativa assume attualmente particolare rilievo se si considera l'importante funzione preventiva spesso riconosciuta all'ambito educativo, quale spazio in grado di favorire il benessere dell'individuo.

In questa prospettiva le attività di formazione e aggiornamento qui proposte si pongono come possibile risposta al bisogno di professionalità di quanti operano nel settore ed offrono loro strumenti e competenze tecnico-pratiche finalizzate a promuovere lo sviluppo armonico delle potenzialità umane e a prevenire l'insorgenza del disagio psichico.

6. OBIETTIVI

Gli obiettivi generali del corso:

ESSERE:	Si realizzerà una fase di training personale nel setting di gruppo. I partecipanti saranno aiutati a conoscere e gestire le dimensioni intrapsichiche della loro personalità ed interpersonali del sistema in cui vivono in modo da poter gestire con competenza e professionalità la relazione di aiuto.
SAPER FARE:	Si realizzerà una fase di addestramento sulle diverse abilità attraverso metodiche quali simulazioni, giochi di ruolo, drammatizzazioni e analisi di modelli videoregistrati. I partecipanti saranno accompagnati nella realizzazione concreta di colloqui ed attività dove apprenderanno tecniche, metodologie e strumenti adatti a gestire la relazione di aiuto.
SAPERE:	Si realizzerà una fase teorica e di apprendimento in gruppo su materiale bibliografico appositamente preparato.

7. CONTENUTI

Le attività sono organizzare sotto forma di sessioni teorico-pratiche i cui insegnamenti si concentrano intorno ai seguenti moduli tematici:

MODULI TEMATICI

1	COUNSELLING SCOLASTICO, PSICOTERAPIA E PRINCIPI ETICI
2	PSICOLOGIA EVOLUTIVA
3	METODOLOGIA E TECNICHE DEL COLLOQUIO DI COUNSELLING

4	INTELLIGENZA EMOTIVA: DIMENSIONE INTRAPSICHICA E INTERPERSONALE
5	PSICOPATOLOGIA INFANZIA E ADOLESCENZA
6	DINAMICHE DI GRUPPO: LEADERSHIP, CONFLITTI E BARNOUT
7	MODELLO INTEGRATO 1: TEORIE PERSONALITA' E COUNSELLING
8	MODELLO INTEGRATO 2: SISTEMICO-RELAZIONALE
9	MODELLO INTEGRATO 3: ANALITICO-TRANSAZIONALE
10	MODELLO INTEGRATO 4: COGNITIVO-COMPORTAMENTALE
11	MODELLO INTEGRATO 5: GESTALT
12	MODELLO INTEGRATO 6: PNL
13	MODELLO INTEGRATO 7: LOGOTERAPIA
14	MODELLO INTEGRATO 8: INTERPERSONALE
15	PREVENZIONE 1: COUNSELLING E PREVENZIONE
16	PREVENZIONE 2: COUNSELLING CON ALUNNI ANSIOSI
17	PREVENZIONE 3: COUNSELLING DISAGIO E BULLISMO
18	PREVENZIONE 4: COUNSELLING CON ALUNNI TIMIDI
19	PREVENZIONE 5: COUNSELLING CON ALUNNI CON SCARSA STIMA DI SE'
20	PREVENZIONE 6: COUNSELLING CON ALUNNI DEMOTIVATI
21	PREVENZIONE 7: COUNSELLING CON ALUNNI OPPOSITIVI POVOCATORI
22	PREVENZIONE 8: COUNSELLING, PRO-SOCIALITA' E COOPERATIVE LEARNING
23	PREVENZIONE 9: COUNSELLING E GESTIONE DEI GENITORI
24	PREVENZIONE 10: COUNSELLING, NEUROPSICOLOGIA ED APPRENDIMENTO

MODULO TEMATICO		CONTENUTI
INTRODUZIONE AL COUNSELLING	MODULO 1	1.1. ➤ Introduzione al Counselling
		1.2. ➤ Counselling e Psicoterapia
		1.3. ➤ Teorie e tecnica del Counselling
		1.4. ➤ Le fasi del processo di Counselling
		1.5. ➤ Etica e deontologia nella relazione d'aiuto
PSICOLOGIA EVOLUTIVA	MODULO 2	2.1. ➤ Teorie Evolutive e Personalità
		2.2. ➤ Assessment nell'età evolutiva
		2.3. ➤ Psicologia Evolutiva 1: l'Attaccamento
		2.4. ➤ Psicologia Evolutiva 2: lo sviluppo cognitivo
		2.5. ➤ Psicologia Evolutiva 3: lo sviluppo affettivo
		2.6. ➤ Psicologia Evolutiva 4: lo sviluppo morale
		2.7. ➤ Psicopatologia dell'infanzia
		2.8. ➤ Psicopatologia dell'Adolescenza
	MODULO 24	3.1. ➤ PSICOLOGIA COGNITIVA DELL'APPRENDIMENTO
		3.1.1. Prevenzione e Diagnosi dei Disturbi dell'Apprendimento
		3.1.2. Elementi di psicologia Cognitiva dell'Apprendimento
		3.1.3. Stili di Apprendimento, Stili cognitivi ed Intelligenze multiple
		3.1.4. Strategie di Apprendimento e counselling
		3.1.5. Metacognizione e counselling
		3.1.6. Neuropsicologia ed apprendimento scolastico
		3.2. ➤ BENESSERE ED APPRENDIMENTO
		3.2.1. Motivazione, Apprendimento e counselling
		3.2.2. Stili Attributivi motivazionali e counselling

PSICOLOGIA SCOLASTICA		3.2.3. Empowerment cognitivo e prevenzione dell'insuccesso scolast.
		3.2.4. Educazione alla Salute e counselling
		3.2.5. Educare le life skills
		3.2.6. L'intelligenza pro sociale e la comunicazione delle emozioni
		3.2.7. Autostima, Disagio psichico e Insuccesso Scolastico
		3.2.8. Intelligenza Emotiva e sviluppo dell'affettività
		3.3. DINAMICHE DEL GRUPPO CLASSE
		3.3.1. Gestire le dinamiche del gruppo classe
		3.3.2. Apprendimento cooperativo in classe
		3.3.3. Attivare le risorse del gruppo classe
		3.3.4. Stili Relazionali dell'Insegnante ed Apprendimento
3.3.5. Le relazioni all'interno del gruppo classe		
METODOLOGIA E TECNICHE DEL COLLOQUIO DI COUNSELLING	MODULO 3	4.1. L'alleanza nella relazione di aiuto
		4.2. Il colloquio centrato sul cliente
		4.3. La comunicazione efficace
		4.4. La comunicazione verbale e non verbale
		4.5. Lo sviluppo delle relazioni umane
		4.6. Intervista, colloquio telefonico, internet...
PSICOLOGIA E DINAMICHE DI GRUPPO	MODULO 6	5.1. Teoria e Tecniche sulle dinamiche di gruppo
		5.2. Dinamica di gruppo e leadership
		5.3. Il counselling nelle organizzazioni/istituzioni
		5.4. Le fasi evolutive di un gruppo educativo
		5.5. Conflitti, transazioni e alleanze nei gruppi
		5.6. Gestire un gruppo di formazione per genitori
APPROCCIO INTEGRATO NEL COUNSELLING	M 6	6.1. Modello Umanistico-Personalistico
		6.2. Teorie della personalità e Counselling
		6.3. La Logoterapia applicata al Counselling
		6.4. Il modello Cognitivista nel Counselling
		6.5. L'Analisi Transazionale nel Counselling
		6.6. Il modello Interpersonale nel Counselling
		6.7. Il modello della Gestalt nel Counselling
		6.8. Il modello Sistemico nel Counselling
		6.9. La PNL nel Counselling
L'ASSESSMENT	MODULO 7	7.1. Assessment e counselling
		7.2. Personalità e Psicopatologia
		7.3. I disturbi di personalità secondo il DSM IV
		7.4. Il genogramma
		7.5. Psicopatologia dell'infanzia e dell'adolescenza
		7.6. Test e Valutazione nel Counselling
LA PREVENZIONE 1	MODULO	8.1. Prevenzione, disagio, bullismo e devianza
		8.2. Prevenzione e genitori
		8.3. Prevenzione e stima di sé
		8.4. Prevenzione e ansia
		8.5. Prevenzione e timidezza

		8.6. ➡ Prevenzione e aggressività
LA PREVENZIONE 2	MODULO 10	10.1. ➡ La consulenza legale strutturata: un ipotesi di intervento di rete integrato, metodi e tecniche.
		10.2. ➡ La Mediazione Forense in rete multi professionale
		10.3. ➡ Mobbing coniugale e familiare e Bullismo scolastico
		10.4. ➡ Aspetti criminologici e socio giuridici: abusi, maltrattamenti e violenze
		10.5. ➡ Aspetti criminologici e socio giuridici: disagio, devianza e delinquenza
		10.6. ➡ Il Lavoro multidisciplinare nei centri antiviolenza
LA CONOSCENZA DI SÉ	MODULO 4	9.1. ➡ Transfert e Controtransfert nel Counselling
		9.2. ➡ Consapevolezza e personalità
		9.3. ➡ Problem solving e gestione dei conflitti
		9.4. ➡ Counselling e gestione dello stress
		9.5. ➡ Assertività, Autostima ed Autoefficacia
		9.6. ➡ Stili Attributivi

8. COMITATO SCIENTIFICO

COORDINAMENTO SCIENTIFICO	Dott. Giovanni Chirico
DIREZIONE SCIENTIFICA	Dott. Giovanni Chirico Dott. Sebastiano Ruggiero Dott. Pasquale Riccardi
SEGRETERIA ORGANIZZATIVA	Prof.ssa Mena Riccio Dott. Valentina Raiola Dott. Angela Marchese

9. DOCENTI

NOME E COGNOME	SIGLA	ENTE DI APPARTENENZA
Dott. Giovanni Chirico	GC	APA-USP-IPR
Prof. Sebastiano Ruggiero	SR	APA-UNIVERSITA' TEATINA PER LE SCIENZE
Dott. Pasquale Riccardi	PR	APA-ASL NA 2- DIRETTORE SILAE
Prof. Donatella Di Giorgio	DD	UNIVERSITA' FEDRICO II
Dott. Manlio Merolla	MM	UNIVERSITA' FEDERICO II -ISGS
Dott. Claudia Nicoletti	CN	UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELLA VALLE D'AOSTA
Dott. Giovanna Palmieri	GP	APA - Aversa
Dott. Valentina Raiola	VR	ISGS - APA - Napoli
Dott. Piera Beneduce	PB	APA - S. Antimo
Dott. Angela Marchese	AM	APA - Acerra
Prof. Filomena Riccio	FR	APA - Maddaloni
Prof. Angela Grillo	AG	APA - Marcianise
Dott. Antonella Gatta	GA	APA - Isernia
Dott. Maria Iodice	MI	APA- Roma
Dott. Laura Pizziconi	LP	APA- Perugia

10.COORDINATORI AREE

AREE	COORDINATORI
LA COMUNICAZIONE	CHIRICO
DINAMICHE DI GRUPPO	PIZZICONI
APPROCCIO INTEGRATO	CHIRICO
EVOLUTIVA: TEORIE ED ATTACCAMENTO	RICCARDI
NEUROPSICOLOGIA ED APPRENDIMENTO	CHIRICO/DI GIORGIO/NICOLETTI
PREVENZIONE 1	IODICE
PREVENZIONE 2	MEROLLA
CONOSCENZA DI SÉ	RUGGIERO
TIROCINIO	RICCIO/RICCARDI
TESI	CHIRICO/DI GIORGIO

11. ORGANIZZAZIONE DELLA FORMAZIONE

Il counselling integrato (CI) ha una durata di **2 anni** e prevede un'attività formativa di **500** ore complessive.

Per chi lo desidera vi è un terzo anno di specializzazione in **Counsellor Professionista Avanzato (CPA)**.

1° anno 250 ore	77 ore di teoria
	60 ore di pratica (3 lavori di crescita personale in gruppo=TG)
	30 ore di attività di esercitazione in piccoli gruppi (cooperative learning)
	83 ore di tirocinio presso strutture convenzionate (scolastiche)
1° anno	22 sessioni
	3 workshop
2° anno 250 ore	77 ore di teoria
	60 ore di pratica (3 lavori di crescita personale in gruppo=TG)
	16 ore di crescita personale individuale
	30 ore di attività di esercitazione in piccoli gruppi (cooperative learning)
	83 ore di tirocinio presso strutture convenzionate (scolastiche)
2° anno	22 sessioni
	3 workshop

Master di 1° livello (possono accedere coloro che sono in possesso di laurea).

Questo prevede un'attività formativa di 1.500 ore con il riconoscimento di 60 Crediti Formativi Universitari (CFU).

Diploma in counselling (per coloro che sono in possesso di diploma o di laurea) che abilita all'iscrizione nel registro nazionale dei counsellor del CNCP.

Questo prevede un'attività formativa di 500 ore nel biennio.

Sia il Master che il diploma sono biennali.

Chi lo desidera potrà svolgere anche il terzo anno con la qualifica di **counsellor professionista avanzato (CPA)**.

Il training e l'aggiornamento teorico si svolgono presso le sedi APA presenti sul territorio o presso sedi convenzionate.

Il gruppo dei partecipanti può variare tra un minimo di 15 a un massimo di 25 persone.

Il 1° anno prevede insegnamenti fondamentali che sono in comune per tutti gli ambiti.

Il 2° anno prevede un certo numero di insegnamenti fondamentali che vengono affiancati dagli insegnamenti specifici secondo i vari ambiti (scolastico, sanitario...) e infine il 3° anno (per chi lo desidera) prevede una supervisione specifica per l'ambito scelto. Le attività sono organizzate in 22 sessioni teorico-pratiche e 6 workshop.

Le attività hanno un carattere prevalentemente applicativo e la trattazione degli aspetti teorici è finalizzata alla realizzazione delle specifiche competenze.

12. ATTESTATI E CREDITI

I partecipanti hanno la possibilità di ottenere tre tipi diversi di certificazione:

- il **diploma di counselling** rilasciato dall'APA e riconosciuto dal CNCP;
- il **master** rilasciato dall'università che vale 60 crediti formativi universitari
- ECM** per le figure professionali di: logopedisti, psicomotricisti, fisioterapisti, medici, infermieri, psicologi (gli ECM verranno attivati solo se si raggiungeranno almeno un numero sufficiente di 10 soggetti che richiederanno i crediti e che apparterranno alla stessa figura professionale ad esempio di logopedista, psicologo...).

I partecipanti, alla fine del biennio, potranno ottenere una o tutte queste certificazioni.

Sarà fondamentale, all'atto dell'iscrizione iniziale, indicare la certificazione richiesta:

1. Ottenere il titolo di Diploma;
2. Ottenere il titolo di Diploma e di Master (il master permette alle categorie degli insegnanti di accedere ad un punteggio superiore per gli incarichi e le supplenze);
3. Ottenere il titolo di Diploma e i Crediti ECM (30 crediti per l'anno in corso);
4. Ottenere il titolo di Diploma, di Master e anche i Crediti ECM (30 per l'anno in corso).

DIFFERENZA TRA DIPLOMA E MASTER

Va chiarito che è il diploma ad abilitare alla professione di counsellor e all'iscrizione nel registro nazionale dei counsellor del CNCP (sia per i laureati che per i diplomati).

Mentre il master viene offerto solo per dare ad alcune categorie di persone, come insegnanti e professionisti, la possibilità di ottenere al termine del biennio non solo il titolo di diploma ma anche quello di master che può essere spendibile per fini di carriera scolastica o per curriculum personale.

13. COSTI

Chi desidera, al termine del biennio, ottenere solo il diploma in counselling pagherà 100 euro al mese (per 22 mensilità);

Chi desidera, al termine del biennio, ottenere il diploma in counselling e anche il master pagherà 150 euro al mese (per 22 mensilità);

Chi desidera, al termine del biennio, ottenere il diploma in counselling e i crediti ECM pagherà 130 euro al mese (per 22 mensilità).

Chi desidera, al termine del biennio, ottenere il diploma in counselling, il master e i crediti ECM pagherà 190 euro al mese (per 22 mensilità).

14. PROCEDURE DI VALUTAZIONE

ESAME FINALE Teorico-Pratico:

Al termine del biennio il candidato dovrà sostenere l'Esame Finale teorico-pratico (**EF**) nella sessione di esame di Giugno-Luglio.

Per poter sostenere l'**EF** c'è bisogno di aver svolto almeno per l'80% tutte le attività richieste dal

corso, comprese le esercitazioni e il tirocinio.
Avere ottenuto il parere favorevole: -dei didatti del Corso; -del direttore scientifico del Corso.
Per sostenere l'EF c'è bisogno di superare la Valutazione Semestrale Finale (VSF).
Avere il parere favorevole del coordinatore e dei didatti sulla relazione scritta del tirocinio svolto.
Elaborare una tesina: discussione di un elaborato finale (almeno 30 pagine) scelto dal candidato.
Superare la valutazione di un nastro didattico su di un caso individuale e uno di gruppo.
VALUTAZIONE SEMESTRALE Teorico-Pratica:
Ogni anno ci saranno 2 valutazioni semestrali:
1° anno: Giugno (valutazione semestrale 1) Dicembre (valutazione semestrale 2)
2° anno: Giugno (valutazione semestrale 3) Dicembre (Valutazione Semestrale Finale che dà l'accesso all'EF).
Per ogni semestre ci sarà la seguente valutazione:
⇒ questionario valutativo dei contenuti teorici presentati nei vari MODULI FORMATIVI.
⇒ relazione e presentazione dell'esercitazioni pratiche previste per il semestre.

15. PROCEDURE ISCRIZIONE

REQUISITI PER L'AMMISSIONE:	Titolo Universitario (accesso preferenziale) O titolo di scuola superiore.
PER ACCEDERE ALLA SCUOLA C'È BISOGNO DI SUPERARE:	1.un colloquio con i didatti 2. un test di personalità 3. un colloquio con il direttore scientifico
ISCRIZIONE:	Domanda d'iscrizione (vedi modulo domanda) certificato del titolo di studio curriculum vitae due foto formato tessera fotocopia di altri titoli accademici e di un documento d'identità